Pedagogisch beleid BSO de L'enfantjes

Een pedagogisch beleid is het visitekaartje van de organisatie en in dit geval van BSO de L'enfantjes.
De drie belangrijkste redenen om pedagogisch beleid vast te leggen zijn:

1. *Het waarborgen van eenduidige, continue, pedagogisch kwaliteit;*
2. *Het pedagogisch handelen van de pedagogisch werker toetsbaar maken;*
3 *Het scheppen van herkenbaarheid voor ouder(s)/verzorger(s) en geïnteresseerden.*

Het is van belang en logisch dat ook voor de ouder(s)/verzorger(s) van de kinderen in de schoolleeftijd een BSO is om arbeid en zorgtaken op elkaar af te stemmen.
Men was lange tijd in de veronderstelling dat de BSO een verlengstuk is van de kinderopvang voor 0 tot 4-jarigen. In wezen is de BSO anders, in zowel de leeftijd van de kinderen als de tijd die zij er doorbrengen en de invulling van die tijd. Ook verschilt de tijddoorbrenging in de BSO met die tijdens school. In de klas ben je voornamelijk bezig met presteren, op de bso hoeft dat niet.
Het pedagogisch beleid is de rode draad voor ons pedagogisch handelen en is bedoeld om pedagogisch werkers hierbij een houvast, eenduidigheid en richting te geven. Ook wordt er gewerkt aan een karakteristieke en herkenbare sfeer.

Onze algemene doelstelling is het aanbieden van kwalitatieve buitenschoolse opvang voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar waarbij een plezierige, speelse, stimulerende en uitdagende leefsituatie word gecreëerd waarin elk kind tot zijn /haar recht komt.
Daarnaast bieden wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de naschoolse activiteiten en workshops. Deze activiteiten en workshops worden door ons zelf georganiseerd, of door een externe partij.
De opvang bieden we aan na schooltijd, in schoolvakanties, en op studiedagen van het basisonderwijs.
De opvang bevindt zich in het schoolgebouw. In en om de buurt van de Sint Antoniusschool heb je BC de Boomsspijker, speeltuin De Waag, en de“ Nieuwmarkt-buurt”, op loopafstand heb je de OBA en muziekgebouw het IJ.
De buurt is hun leefwereld: hier gaan ze naar school, bezoeken clubs en ontmoeten hun vriendjes en vriendinnetjes.

Doelgroep: kinderen van 4 t/m 12 jaar van ouder(s)/verzorger(s) die werken/ studeren.

Pedagogische visie

Het pedagogisch beleid wordt ontwikkeld vanuit een pedagogische visie, opvoedingsideeën waar weer een methodiek uit kan voortvloeien.
Pedagogische visie geeft aan op welke wijze men vindt dat kinderen zich ontwikkelen en welke rol of taak opvoeders hierin hebben; een inhoudelijk kader dat richting geeft aan het handelen in de praktijk en daarbij te maken keuzes. Binnen het gestelde kader is de driehoeksverhouding van: kind, ouder en de pm'er essentieel. Het zet voor de kinderen een wezenlijk beeld neer; ze weten waar ze aan toe zijn/hoe het werkt en dat is weer bevorderlijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Waken voor overbescherming en betutteling is hierin net zo belangrijk.

Kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar een veilige en gezellige plek bieden na schooltijd is waar wij voor staan.
Een leefsituatie creëren waarin het kind in zijn/haar behoefte wordt voorzien en zich kan ontplooien. Een plek waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek van waaruit ze allerlei uitdagende speelmogelijkheden en activiteiten wordt aangeboden en kunnen ondernemen, zowel individueel als in groepsverband.
De tijd na school is hun vrije tijd en het is van belang dat kinderen deze vrije tijd zoveel mogelijk op hun eigen manier vorm kunnen geven.
Ons uitgangspunt hierin is het creëren van een gezellige omgeving waarin structuur, veiligheid en geborgenheid centraal staat.
Het accent ligt hier op het bieden van een prettige vrijetijdsbesteding. Presteren maakt onderdeel uit van de schoolbanken, op de opvang is dit niet relevant. Het is belangrijk dat kinderen tot vrij spel komen en hieraan plezier ontlenen. Het actief leren word hier ook aan ontleend; bij cognitieve vaardigheden kan onderscheid gemaakt worden tussen algemene cognitieve vaardigheden zoals logisch en analytisch denken en abstract redeneren en specifiek cognitieve vaardigheden zoals lees en rekenvaardigheden die belangrijk zijn voor schoolsucces. Hiermee gezegd maakt spel een belangrijk onderdeel uit van de algehele ontwikkeling van het kind. In het volgende hoofdstuk meer over het belang van spel.

Kinderen zelf laten kiezen stimuleert hun in hun zelfvertrouwen en draagt bij aan hun verdere ontwikkeling. Tevens maakt het hun bewust van de keuzes die ze maken.
Het kind staat centraal: ieder kind is uniek. We zien het kind als een individu met zijn eigen aanleg, ontwikkeling, temperament en behoeften. We bieden ieder kind de kans om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. We nemen kinderen serieus en luisteren naar hun. Kinderinspraak vinden wij belangrijk, hier wordt dan ook aandacht aan besteed.

Differiantatie

Op school is er ook een speelzaal, de kinderen kunnen er ook voor kiezen om hier te spelen, de kinderen uit de groepen 1 t/m 4 doen dit onder toezicht van een pm'er. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 mogen zelfstandig spelen met duidelijke afspraken die voorafgaand gemaakt worden met de pm' er.
Ons kantoor hebben we ingekleed als chill-ruimte waar ook geknutseld mag worden. De ruimte is bedoeld voor kinderen vanaf groep 4 om na schooltijd te verblijven. De kinderen mogen er ook voor kiezen om in deze ruimte te eten. Met de kinderen wordt afgesproken dat zij daar blijven tot na het eetmoment op de groep zodat de rust op de basisgroep bewaard wordt. Na het eten en drinken en opruimen van hun bord en beker mogen ze daar spelen, knutselen, huiswerk maken en/of een boek lezen. Per dag wordt gekeken wie van de kinderen in deze ruimte willen verblijven. Indien nodig wordt een rooster gemaakt en opgehangen. Dit schept helderheid voor de kinderen en voorkomt discussies.

De kinderen hebben ook de optie om op het binnen-/buitenplein te spelen, de afspraken hiervoor zijn als volgt:

- Groepen 1-4 spelen altijd onder toezicht van een pm'er op het binnenplein.
- Er zijn kinderen die het t.a.v. hun ontwikkeling aankunnen om zelfstandig op het binnenplein of in de speelzaal te spelen. De pm'ers maken duidelijk wat wel en niet mag en dit komt overeen met de afspraken die zij volgen op school, wat het weer herkenbaar maakt voor de kinderen. Welke kinderen dit zijn, staat vermeld op ons zelfstandigheidsoverzicht.
- Groepen 5 t/m 8 mogen, als zij een zelfstandigheidscontract hebben, zelfstandig spelen op het buitenplein.

De pm'ers houden nog steeds toezicht op de kinderen die zelfstandig buiten spelen, door bijvoorbeeld vanuit het raam te kijken en af en toe naar buiten te lopen om te polsen hoe het gaat.

Voedingsbeleid

Wij zorgen voor voldoende en gevarieerd eten en drinken na schooltijd. Eerst eten de kinderen gezamenlijk brood, crackers, groenten en fruit met gevarieerd beleg, Er wordt ook rekening gehouden met bepaalde allergieën en diëten.
Tijdens vakanties en studiedagen krijgen de kinderen rond 10.00 uur crackers aangeboden met wat te drinken. Met de lunch wordt de kinderen een warm verantwoord maaltijd aangeboden. In de namiddag krijgen de kinderen een cracker, broodje of een koekje aangeboden.
Ons Voedingsbeleid is in samenspraak met de Oudercommissie opgesteld. Een exemplaar hiervan is bij ons op te vragen.

Naschoolse activiteiten

In samenwerking met IJDOCK kunnen onze kinderen meedoen met de naschoolse activiteiten die vanuit de wijkarrangementen georganiseerd worden. De ouders geven hun kind online op bij onze contactpersoon van de wijkarrangementen, zij is zelf ook werkzaam op onze school en bekend bij de kinderen, en zo kunnen de kinderen tegen een gereduceerd tarief meedoen met de naschoolse activiteiten. Samen met onze contactpersoon wordt gezorgd voor het ophalen en brengen van de kinderen wanneer de activiteit zich in Buurtcentrum De Boomsspijker bevindt op ongeveer vijf minuten lopen van onze school. De breng en haalservice wordt gedaan door één van de pm'ers, onze vaste inval en moeder van één van onze kinderen en soms onze contactpersoon. In de gymzaal tegenover de school worden met name Sport en Spel activiteiten georganiseerd waaraan de kinderen uit groep 5-8 meedoen, zij lopen zelfstandig daarheen en soms loopt één van de pm'ers even mee of kijkt mee vanuit een open raam. Na afloop vinden de kinderen altijd hun weg terug naar de opvang.
Voor de activiteit Shaffys Tuintje, dat een stuk verderop ligt, zorgen we ervoor dat altijd éé pm'er met ondersteuning van onze vrijwiligster onze kinderen daarheen begeleidt. Ook hier laten we de BKR gelden van één pm'er op maximaal 11 kinderen. Voor vertrek nemen we de regels en afspraken door met de kinderen zoals zij dat gewend zijn vanuit ons uitstapjes beleid.
In samenspraak en overeenstemming met de ouders zorgen we er samen voor dat alles in goede banen geleidt wordt. De ouders ontvangen van ons een overzicht met alle data, de locatie, de naam van de docent en het telefoonnummer. Wij zijn ook altijd bereikbaar en dragen zorg voor een achterwachtregeling in het geval van een calamiteit. Voor aanvang van een activiteit zorgt de leidinggevende er altijd voor dat zij vantevoren kennis maakt met de docent. De docent ontvangt ook de gegevens van de BSO; namen van de pm'ers, telefoonnummer en locatie. De pm'ers houden de eindtijd van de activiteiten in de gaten; de gymzaal kan vanuit de groep gezien worden of de kinderen eraan komen.
Voor alle activiteiten geldt dat we niet meer dan 11 kinderen per activiteit mee laten doen zodat we niet met onze BKR in het geding komen en dit zo kunnen blijven borgen.

Het belang van spel voor de ontwikkeling van het kind.
Spelen is belangrijk voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Het is de basis voor technieken en vaardigheden die de kinderen later gaan gebruiken.
Op de groep is het spelaanbod heel divers: fantasie, constructief, gezelschapspellen (**coöperatief spel), functioneel spel etc.**
In de speelzaal wordt met regelmaat sport en spel activiteiten georganiseerd. Er word ook veel bewogen op muziek. De kinderen geven we inspraak om zelf een spel te kiezen of om een spel te verzinnen.
Het binnen en buitenplein is uitgerust met voldoende speel/ klimtoestellen zoals een glijbaan, schommel en een zandhuis. Dit leent zich er ook goed voor om kinderen uit te dagen en te stimuleren tot spel.

- Op sociaal-emotioneel gebied: het kind leert te wachten op zijn beurt, leert om te gaan met win/verlies situaties, leert omgaan met teleurstellingen, leert inzicht in eigen emoties en in die van anderen, wordt zich bewust van eigen omgeving, wordt blij als iets lukt wat weer zorgt voor meer zelfvertrouwen.
- Motorische ontwikkeling: het kind krijgt beter zicht op de oog-hand coördinatie, door beweging wordt fijne en grove motoriek gestimuleerd, leert anticiperen/snel reageren op dingen, leert eigen lichaam kennen.
- Cognitief gebied: leert denken en vooruitplannen, leert onthouden en bewust van eigen handelingen, leert strategisch denken/handelen, ontdekt hoe dingen werken, stimulering van taalontwikkeling, stimulering creativiteit.

Kinderen met een zelfstandigheidcontract.

De kinderen uit de groepen 5-8 mogen zelfstandig in de diverse ruimtes; speelzaal, atelier/kantoorruimte spelen. In de speelzaal zijn diverse spelmaterialen zoals: ballen, tennisrackets, hoepels, matten etc. In het atelier/kantoorruimte wordt er vooral samen gechild, een boek gelezen of met lego gebouwd.

De kinderen geven dit aan bij de pm'ers waarna de regels en afspraken met hen worden besproken. Dit is een dagelijks terugkerend proces. De pm'ers houden direct en indirect toezicht op de kinderen door vinger aan de pols te houden; om de zoveel tijd naar de kinderen toe gaan om te kijken en vragen hoe het gaat en wat zij zoal doen. Hiermee borgen we ook hun sociaal emotionele veiligheid.

Over het algemeen is dat de pm'er die op de basisgroep met de andere kinderen verblijft.

De kinderen kennen de regels vanuit school en zijn ook van kracht op de vrijetijdsmomenten die de kinderen binnen de school en op de buitenruimte doorbrengen.

Het komt natuurlijk ook voor dat de pm'ers met de hele basisgroep in de speelzaal, binnen of buitenplein zijn/spelen. In dat geval wordt er niet tijdelijk afgeweken van de beroepskracht-kind ratio en zijn er minimaal twee pm'ers aanwezig voor o.a. het toezicht.

Openstelling

We bieden 52 weken openstelling aan.

Tijdens schoolweken is de opvang open van 15:00-18:30.

Tijdens de vakantie, studiedagen is de opvang open van 08:00-18:30.

De opvang is telefonisch bereikbaar op: 06-819 064 94 of 06-20571269

Of via de mail: info@bso-l-enfantjes.nl

Website: bso-l-enfantjes.nl

De opvang is op enkele dagen gesloten:

- 2de paasdag
- 2de pinksterdag
- Koningsdag
- Hemelvaartsdag
- Tussen kerst en oud en nieuwjaar